

## PEDAGOGISCH WERKPLAN

Dit pedagogisch werkplan is een onderdeel van het pedagogisch beleidsplan van SCOH. Het pedagogisch beleidsplan van SCOH vormt het pedagogisch fundament en beschrijft de gehele organisatie. Het is te vinden op: [www.scoh.nl/over-scoh/publicaties](http://www.scoh.nl/over-scoh/publicaties).

Het onderstaande werkplan is de vertaling naar de praktijk van de Vuurtoren. Het beschrijft hoe de pedagogisch medewerkers handen en voeten geven aan de vier pedagogische basisdoelen:

### De 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven:

- **Het bieden van emotionele veiligheid**  
Ervoor zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- **Het ontwikkelen van persoonlijke competentie**  
Het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen.
- **Het ontwikkelen van sociale competentie**  
Kinderen in staat stellen om relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Het overdragen van normen en waarden**  
Hoe moet je je gedragen in de klas? Als onderdeel van de samenleving?

De pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat deze 4 basisdoelen met elkaar samenhangen voor het creëren van een veilig klimaat.

#### Emotionele veiligheid

- **We zorgen ervoor dat kinderen zich welkom voelen door:**
  - Bij de start van een dagdeel staat één pm'er bij de deur om de kinderen te ontvangen en hun ouders te begroeten. De andere pm'er helpt de kinderen bij binnenkomst.
  - De kinderen worden begroet bij hun naam.
  - De opstartkring heeft de functie van verwelkomen: in contact komen met elkaar en elkaar een goede start wensen. De kinderen hebben, a.d.h.v. een plaatje, hun eigen stoel in de kring.
  - door nieuwe kinderen rustig te laten wennen door van tevoren 2x een uur te komen wennen.
- **We staan open voor (negatieve) gevoelens en reageren sensitief en responsief**  
We zijn ons ervan bewust dat er een direct verband is tussen hoe kinderen zich voelen en hoe zij zich gedragen. Bij negatieve gevoelens kunnen kinderen zichzelf beter helpen als we echt luisteren en inleven. Met de volgende vaardigheden (How2Talk2Kids) helpen we kinderen te leren omgaan met negatieve gevoelens als verdriet, boosheid of gekwetstheid:
  - We luisteren rustig en aandachtig.
  - We erkennen de gevoelens door deze te benoemen en troostend woordje te geven.
  - We verwoorden het verlangen van een kind eventueel in een fantasie.
- **We bieden herhaling en voorspelbaarheid**  
We werken volgens een vast dagritme met vaste routines. Dit biedt structuur en maakt het verloop van de dagdelen voor de kinderen voorspelbaar. We maken dit zichtbaar door middel van de dagritmekaarten van Piramide. Zie ook kwaliteitskaart 'Routines'.
- **We streven één lijn na in onze manier van werken**  
We vallen elkaar niet af als collega's, maar komen na kindtijd terug op een situatie. Dit helpt ons op één lijn te komen in ons handelen naar de kinderen en hun ouders.

### Het ontwikkelen van persoonlijke competentie

- **We laten de kinderen zo veel mogelijk zelf doen en kiezen**
  - We besteden veel aandacht aan het zelf leren van: opruimen, jas aantrekken, handen wassen, naar de wc gaan en schoenen aan en uit doen.
  - Kinderen die goed zindelijk zijn, mogen zelf naar de wc lopen.
  - 2x per jaar krijgt het stimuleren van zelfredzaamheid extra focus in thema Welkom.
  - Bij speelwerkijd kiezen de kinderen zelf wat ze gaan doen. Het materiaal staat zoveel mogelijk op peuterhoogte, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken en opruimen.
- **We benoemen positief gedrag en vooral de dingen die goed gaan**

Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en bevordert zelfstandig gedrag.
- **We bieden de kinderen uitdaging in een afwisselend thematisch aanbod**

Alle ontwikkelingsgebieden worden daarin gestimuleerd, zodat verschillende interesses en talenten van kinderen aan bod komen.
- **Er is een vaste plek op de groep waar kinderen vrij kunnen exploreren: atelier**

Het atelier is dé plek waar kinderen zelfontdekkend kunnen leren. Daarnaast wordt er soms ook een exploratiebak of ontdektafel ingezet.
- **De kinderen kunnen leerervaringen opdoen tijdens het buitenspelen**

De kinderen gaan dagelijks op een vaste tijd naar buiten (zie buitenspeelrooster). Er is speelmateriaal aanwezig en er staat een speeltoestel. Kinderen worden aangemoedigd om zelf hun grens op te zoeken in hun eigen kunnen wat betreft het klimmen op het speeltoestel (zie ook werkafspraken).

### Het ontwikkelen van sociale competentie

- **We leren de kinderen omgaan met conflicten door:**
  - de kinderen de gelegenheid te geven om het zelf op te lossen.
  - de kinderen hun grens aan te leren geven met 'Stop! Hou op!'
  - door mee te spelen in de hoek en voor te doen hoe je kunt reageren op acties van anderen.
- **We stimuleren de interactie tussen kinderen onderling door:**
  - Oudste peuters soms in te zetten om een jongste peuter te helpen.
  - Door twee of drie kinderen samen in een hoek te laten spelen.
  - Mogelijkheden te bieden om met hetzelfde speelgoed naast elkaar te spelen.
  - Kinderen uit te nodigen op elkaar te reageren.
  - Door observeren proberen we erachter te komen hoe het komt dat een kind weinig aansluiting vindt en proberen we te koppelen op basis van interesse.
- **We stimuleren kinderen elkaar te troosten bij pijn en verdriet**

### Het overdragen van waarden en normen

- We vragen iets netjes/ vriendelijk aan elkaar
- Je mag elkaar geen pijn doen
- We begroeten elkaar bij binnenkomst en zeggen gedag bij afscheid
- Accepteren van regels: we proberen zo consequent mogelijk te zijn in regels en leggen uit waarom ze er zijn.

Geëvalueerd op:

Handtekening coördinator peuterschool  
de Vuurtoren: